

اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو المساقات المرتبطة بالرياضيات وعلاقتها باتجاهاتهم نحو تدريس الرياضيات

د. موسى محمد جودة*

الملخص

هدف هذا البحث التعرف إلى اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو المساقات المرتبطة بالرياضيات وعلاقتها باتجاهاتهم نحو تدريس الرياضيات، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، أما مجتمع البحث فقد تكون من جميع طلبة المستوى الرابع من قسم تعليم المرحلة الأساسية في كلية التربية جامعة الأقصى وعددهم في الفصل الثاني 2014-2015م هو (548) طالبا وطالبة، تم سحب منهم عينة عشوائية طبقية بنسبة (20%) فكان عدد أفراد العينة (110) طالبا وطالبة، وقد طبق الباحث عليهم أدواتي البحث وهما مقياسين للاتجاهات نحو المساقات الجامعية المرتبطة بالرياضيات ونحو تدريس الرياضيات في المستقبل، وهما من إعداد الباحث، وقد أظهرت نتائج البحث أن اتجاهات الطلبة نحو المساقات الجامعية المرتبطة بالرياضيات عموماً بلغت (61.4%) وهو مستوى متوسط، أما نسبة مستوى الاتجاه نحو تدريس الرياضيات كمهنة بلغت عموماً (66.4%) وهو مستوى متوسط أيضاً، كما أظهرت النتائج أنه كلما زاد الاتجاه نحو مساقات الجامعة المرتبطة بمادة الرياضيات زاد الاتجاه نحو تدريس الرياضيات كمهنة للمستقبل والعكس صحيح، أي وجود علاقة طردية بينهما بمعامل ارتباط (0.402)، وأخيراً أظهرت النتائج وجود فروق في مستوى اتجاهات الطلبة على مقياسي الاتجاه تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث في أدواتي البحث، وبناءً على نتائج البحث تم تقديم التوصيات الملائمة.

Abstract

Teach basic school students at Al-Aqsa University attitudes towards courses related to mathematics and its relationship with their attitudes toward teaching of mathematics

This research aims to identify the attitudes for students of the department teach basic stage at Al-Aqsa university about courses related to mathematics and its relationship to their attitudes towards teaching mathematics, researcher has used the descriptive approach, and the research community may be of all students in the fourth level of the department teach basic stage in the college of education, Al-Aqsa university and numbered in the second quarter 2014- 2015 is (548) students,

* كلية التربية- جامعة الأقصى- غزة - فلسطين.

اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في....

were withdrawn them stratified random sample (20%) were numbered sample (110) students, has been applied researcher them the two tools of research and are two measures of attitudes towards university courses related to mathematics and towards the profession of teaching mathematics future, and are prepared by the researcher, and the search results showed that students' attitudes towards university courses generally associated with mathematics was (61.4%) which is the average level, and the level direction proportion to the teaching of mathematics as a profession generally was (66.4%) which is the average level also, as the results showed that as the trend has increased about courses of university-related material math increased trend towards the teaching of mathematics as a profession for the future, and vice versa, that is a positive relationship between them by a factor of correlation (0.402), and finally the results revealed differences in the level of students' attitudes on measurements of direction due to the variable sex in favor of females the two tools in the research, based on the search results have been to make appropriate recommendations.

المقدمة:

لقد كانت الاتجاهات وما زالت محركاً رئيساً من محركات العلم والمعرفة، فلا يختلف اثنان عاشا في بحور التربية على أن الاتجاهات الإيجابية نحو عناصر العملية التعليمية من معلم ومحتوى وغيرهما تؤدي بالضرورة إلى زيادة المعرفة كماً وكيفاً. ليس هذا وحسب بأن الاتجاهات تؤثر في الحاضر المعرفي فقط، بل أثارها تتعدى الحاضر لتصل إلى آفاق المستقبل، فالاتجاهات مرتبطة بالوجدان وكلنا لا يخفى عليه بقاء المشاعر وتناقلها عبر الأجيال المتلاحقة.

ويعبر (Arab Encyclopedia, 2012) عن الاتجاه Attitude بأنه "حالة نفسية، وله مكوناته ووظائفه وخصائصه، ويعد من أهم جوانب الشخصية، وهو حالة استعداد عقلي أو عصبي نُظمت عن طريق الخبرات الشخصية تعمل على توجيه استجابات الفرد لكل تلك الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد، ومن الناحية النفسية، ينطوي على اعتقادات وينطوي على مشاعر، والاتجاه تهيؤ أو نزوع متعلم، وثابت نسبياً لدى الشخص يعبر عن استجابة تفضيل أو عدم تفضيل، موضوعها الأفراد أو الجماعات أو المؤسسات أو الأفكار وذلك في مجال يستثير تلك الاستجابة". لذلك ليس من الغريب أن يدور البحث في كل زمان عن هذه الاتجاهات، وأكثر ما يهتم الباحثين التربويين في الاتجاهات هو اتجاهات الطلبة عموماً، وطلبة الجامعات خصوصاً، حيث أنهم الجيل الأقرب للمستقبل.

"ويعتبر طلبة الجامعات عنصراً مهماً من عناصر تحسين المجتمع وتطويره، وبما أنهم قادة المستقبل فإنه يقع على عاتقهم جزء من التطوير". (مناعي، 2013: 247)

والاتجاهات المرغوبة لدى طلبة الجامعات تتكون عن طريق اكتساب مجموعة من القيم البيئية المختلفة، وحسب قوة هذه القيم تكون قوة الاتجاهات، لذلك تبحث كل القوى المؤثرة في المجتمعات عن تطوير دورها في غرس القيم لتصل إلى تطوير اتجاهات الطلبة الإيجابية مما يؤدي إلى تطوير المجتمع.

"ومن المتوقع أن تكون القيم أول ما يتعرض للتغيير في الحياة الجامعية، حيث تتزعزع القيم التي كانت سائدة في مرحلة ما قبل الجامعة ويعاد تشكيلها، وعليه فليس من المستغرب أن تحاول كل الأيدلوجيات المتصارعة في المجتمع التأثير في قيم الشباب الجامعي لتكون أساس التغيير في المجتمع". (Blight, Tomas, Mcnay, 1999: 149)

وأهم ما يمكن تطويره لدى طلبة الجامعات هو اتجاهاتهم نحو ما يتم تقديمه لهم من مساقات، لأنهم أقبلوا عليها طواعية عند اختيارهم تخصصاتهم الجامعية، وعليه تكون بيئة التخصص مناسبة لتطوير اتجاهات الطلبة نحوها، وأيضاً لارتباط هذه الاتجاهات ومهنة التدريس في المستقبل والتي يكون لها أكبر الأثر في الطالب على مدار عمره وأيضاً في المجتمع ككل.

وذكرت السرحاني (2014: 10) نقلاً عن (كمال، 2008) "أن للاتجاه الإيجابي نحو الرياضيات أهميته، حيث يؤثر في إقبال الطلاب على دراسة الرياضيات، فقد أصبح من المؤكد أن الطلاب ذوي الاتجاه الإيجابي نحو الرياضيات يقبلون على دراستها ويتغلبون على الصعوبات التي قد تواجههم في دراستها ويفقدون أهميتها، كما يكشف الاتجاه عن مدى تفاعل الطلاب مع خبرات التعلم وطرق التدريس، فالتدريس الفعال للرياضيات يجب أن يسهم في تكوين اتجاه إيجابي نحوها.

وحيث أن هناك عدد كبير من الطلبة الذين اختاروا قسم تعليم المرحلة الأساسية، كان من بين مخاوفهم المفروضة عليهم في الجامعة وفي المستقبل المهني هو دراستهم وتدريسهم الإجمالي للرياضيات، لأن الرياضيات كانت وما زالت في نظر الكثيرين منهم صعبة المنال، فنجدهم غالباً يتفوق في دراسة وتدريس جميع المساقات في حين هروبه أو تخوفه من المساقات المرتبطة بالرياضيات، وهذا يراه الأكاديميون التربويون في فرق تحصيل الطلبة في هذه المساقات، وكذلك عند رؤية الطلبة في الميدان التدريسي في التربية العملية وغيرها من المواطن، وليس أدل على ذلك من

اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في....

مساق التدريب العملي الميداني حين يحاول أغلب الطلبة إقناع المشرف التربوي بزيارتهم في حصة أخرى غير حصة الرياضيات، أو على الأقل تمنبهم ذلك.

"وبالرغم من أهمية الرياضيات بين المواد الدراسية، وأهميتها في الحياة اليومية وأهميتها كمفتاح للريادة والتقدم في جميع الدول إلا أن العالم العربي يشهد حالة من عزوف الطلبة عن دراسة العلوم البحتة كالرياضيات، حيث نشأ حاجز نفسي عند بعض الطلبة تجاه دراسة هذه المواد جعلهم يتوهمون أنهم لا يستطيعون هضمها واستيعابها، مما يؤدي إلى نفورهم منها" (المنصوري والعوضي، 2013: 380)

وحيث أنه لا يختلف اثنان في وجود علاقة نظرية على الأقل بين ما يدرسه الطالب من مسابقات جامعية وبين تدريسه المستقبلي المرتبط بهذه المسابقات، فكان لزاماً أن يتناول هذا البحث دراسة هذه العلاقة.

"ذلك فان دراسة الاتجاهات وقياسها يسمح بالكشف عن درجتها قبل تخرج الطلاب المدرسين حتى يمكن تجنب الوقوع في سلبيات تؤثر على مخرجات العملية التعليمية من جميع جوانبها، وهذا يتم من خلال عملية القياس لاتجاهاتهم بطرق علمية، حيث دلت نتائج البحوث السيكلوجية التي قام بها علماء النفس والتربية في السنوات الأخيرة، على إمكانية قياس اتجاهات المدرسين والمعلمين لمهنة التدريس، بل من الممكن قياسها بدرجة عالية من الثبات". (عبد الرحيم، 1984: 85) ومحاولة منا لكسر هذا الحاجز النفسي لا بد لنا من إثبات الواقع بعد دراسته وتحليله خصوصاً في موضوع مهم كالاتجاهات الذي يفيد حاضر الطلبة ومستقبلهم، ومن هنا كان هذا البحث.

مشكلة البحث:

من خلال ما سبق تتبلور مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي: " ما اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو المسابقات المرتبطة بالرياضيات وما علاقتها باتجاهاتهم نحو تدريس الرياضيات".

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما الأهمية النسبية لمستوى اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو المسابقات المرتبطة بالرياضيات.

د. موسى جودة، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول، يناير 2017

- 2- ما الأهمية النسبية لمستوى اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو تدريس الرياضيات.
- 3- هل توجد علاقة ارتباطية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو المسابقات المرتبطة بالرياضيات وبين اتجاهاتهم نحو تدريس الرياضيات.
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في استجابات أفراد العينة حول اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو المسابقات المرتبطة بالرياضيات تبعاً لمتغير الجنس.
- 5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في استجابات أفراد العينة حول اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو تدريس الرياضيات تبعاً لمتغير الجنس.

أهداف البحث:

- 1- التعرف على مستوى اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو المسابقات المرتبطة بالرياضيات ونحو تدريس الرياضيات.
- 2- الكشف عن العلاقة الارتباطية بين اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو المسابقات المرتبطة بالرياضيات وبين اتجاهاتهم نحو تدريس الرياضيات.
- 3- التعرف على الفروق بين استجابات أفراد العينة حول اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو المسابقات المرتبطة بالرياضيات ونحو تدريس الرياضيات تبعاً لمتغير الجنس.

أهمية البحث:

- 1- تكمن أهمية البحث في موضوعه، حيث أن موضوع الاتجاهات ينظر للعمل على تطويرها، كما أن التعرف على اتجاهات الطلبة يعتبر عاملاً مهماً في نجاح الطالب أو فشله، ويؤثر على تحصيله وعلى مستقبله المهني.
- 2- قد يفيد هذا البحث الطلبة في زيادة اتجاهاتهم الإيجابية نحو المسابقات المرتبطة بالرياضيات ونحو تدريسها في المستقبل.

اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في....

3- قد يفيد هذا البحث أساتذة الجامعات وواضعي الخطط والمناهج الجامعية عند مراعاتهم لاتجاهات الطلبة لكل محتوى يرتبط بالرياضيات.

حدود البحث:

- 1- الحد الزمني: تم تطبيق هذا البحث في الفصل الثاني من العام الدراسي 2014-2015م.
- 2- الحد المكاني: جامعة الأقصى - كلية التربية - قسم تعليم المرحلة الأساسية.
- 3- الحد البشري: اقتصر هذا البحث على عينة ممثلة عشوائية طبقية بنسبة (20%) من طلبة المستوى الرابع لقسم تعليم المرحلة الأساسية حيث أنهم درسوا المساقات موضوع البحث.
- 4- الحد الموضوعي: اقتصر البحث على اتجاهات الطلبة نحو المساقات المرتبطة بالرياضيات في خطة قسم تعليم المرحلة الأساسية رقم (2) وهذه المساقات هي (الإحصاء في التربية - رياضيات عامة 1،2 - استراتيجيات خاصة 2 - تدريب عملي 1 و2 - القياس والتقويم - تحليل المناهج)، وكذلك اتجاهاتهم نحو تدريس الرياضيات في المستقبل.

مصطلحات البحث:

- 1- الاتجاهات: ذكر زوسو (Zusoh, et, al., 2005) تعريف الاتجاه على أنه "تكوين انفعالي يكونه الفرد نحو مادة معينة بما تحمله من جوانب إيجابية أو سلبية". كما عرفته المخزومي (1989: 64) بأنه "حصيلة إدراك وشعور الفرد نحو موضوع معين مما يدفعه لأن يسلك سلوكاً إيجابياً أو سلبياً". ويعرف الباحث الاتجاهات إجرائياً على أنها "مجموعة من الأحكام التي لها علاقة بمستوى القبول أو الرفض لعبارة المقياس المعد من قبل الباحث لكي يعبر في محصلة الأحكام عن اتجاهات الطلبة نحو المساقات الجامعية المرتبطة بالرياضيات أو عن اتجاهاتهم نحو تدريس الرياضيات في المستقبل وذلك حسب الدرجة التي يحصل عليها الطالب نتيجة لاستجاباته وأحكامه".
- 2- التدريس: هو عبارة عن مجموعة من الممارسات والفعاليات والأنشطة التي يقوم بها المعلم بمشاركة المتعلم في بيئة تدريسية منظمة، بقصد تحقيق أهداف معينة.

الدراسات السابقة:

- 1- دراسة الرحيلي (2014): هدف الدراسة التعرف إلى اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية مستخدمة منهج

دراسة الحالة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات السنة التحضيرية في جامعة طيبة بالمدينة المنورة للعام الجامعي 1433-1434هـ، أما عينة الدراسة فتمثلت في (73) طالبة من طالبات مسار العلوم الصحية، وتم إعداد واستخدام مدونة تعليمية إلكترونية، ومقياس اتجاهات نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعي، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية لصالح القياس البعدي.

2- **دراسة المنصوري والعضوي (2013):** هدف الدراسة التعرف إلى فاعلية إستراتيجية تدريس الأقران في تنمية التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت، وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي على عينة قوامها (40) طالبة من طالبات الصف العاشر، تم تقسيمها بالتساوي إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن اختبار تحصيلي ومقياس الاتجاه نحو الرياضيات، وقد أظهرت النتائج وجود فروق في التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات في التطبيق البعدي تعزى لاستخدام إستراتيجية تدريس الأقران لصالح المجموعة التجريبية.

3- **دراسة شاه سافار وتان Shamsavar & Tan (2012):** هدف هذه الدراسة التعرف إلى اتجاهات الطلاب نحو المدونات في تدريس اللغة الانجليزية كلغة ثانية، تمثلت عينة الدراسة من (30) طالبا من طلاب المرحلة الجامعية بماليزيا، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت الأدوات في مقياس الاتجاه نحو المدونة والمقابلات، وكان من أهم نتائج الدراسة أنها كشفت عن مجموعة من المبادئ التوجيهية لتطوير أداة لقياس اتجاهات الطلبة نحو المدونة الإلكترونية، وكان من بين التوصيات إجراء الدراسة على عينة أكبر من الطلبة.

4- **دراسة كوسه (2011):** هدفت الدراسة التعرف إلى الكفايات الأدائية والاتجاه نحو التدريس لدى طالبات كلية التربية للبنات تخصص الرياضيات، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي طبقته على عينة تامة تمثل جميع أفراد مجتمع الدراسة وعددهم (63) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة تخصص رياضيات بكلية التربية للبنات جامعة أم القرى، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن بطاقة ملاحظة للكفايات الأدائية الممارسة من قبل المعلمات المتدربات، وكذلك مقياس الاتجاه نحو تدريس

اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في....

الرياضيات، وقد أظهرت النتائج أن درجة ممارسة الطالبات للكفايات الأدائية متوسطة ومعقولة على جميع أبعاد الكفايات بشكل عام، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية بين ممارسة الكفايات الأدائية وبين التحصيل والاتجاه نحو تدريس الرياضيات.

5- **دراسة قرواني(2010):** هدف الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلبة الرياضيات والحاسوب في جامعة القدس المفتوحة منطقة سلفيت التعليمية نحو استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم الرياضيات، كما وتهدف الدراسة إلى معرفة أثر متغيرات الدراسة على اتجاهات الطلبة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبيان أداة للدراسة حيث تكونت من (33) فقرة وبعد أن تم إعدادها وتدقيقها والتأكد من صدقها ثم توزيعها على عينة مكونة من (50) طالباً وطالبة في جامعة القدس المفتوحة منطقة سلفيت التعليمية من تخصصي الرياضيات والحاسوب، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني كانت ضعيفة إذ بلغت الاستجابة الكلية على جميع الفقرات (59.58%)، كما أن الدراسة أظهرت أن هناك اتجاهات ايجابية لدى طلبة الرياضيات نحو استخدام أنماط التعلم الإلكتروني أقوى منها لدى طلبة الحاسوب، بينما لم يكن هناك فروق تعزى لمتغيري الجنس والمعدل التراكمي.

6- **دراسة علي(2008):** هدف الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلبة التعليم الأساسي نحو الرياضيات كخطوة على طريق تقويم بعض الأساليب التربوية المتبعة في التعليم الأساسي بهدف العمل على دفعها في الاتجاه الصحيح، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي على عينة من طلبة الصف التاسع الأساسي قسمت إل مجموعتين ضابطة وتجريبية، وقد كان مقياس الاتجاه نحو الرياضيات هو أداة الدراسة، وتم تطبيق المقياس في ضوء متغيرات(الجنس - تأهيل المعلم التربوي- خبرة المعلم)، وقد أظهرت النتائج وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات في جميع المتغيرات لصالح (الإناث، الطلبة الذين درسوا على يد معلمين مؤهلين تربوياً، الطلبة الذين درسوا على يد معلمين ذوي خبرة أكبر).

التعقيب على الدراسات السابقة:

- أستفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في وضع الإطار العام لأدوات البحث وإجراءاته، وكذلك في الإطار النظري والأساليب الإحصائية المستخدمة.

د. موسى جودة، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول، يناير 2017

- تنوعت الأهداف في الدراسات السابقة حول موضوع الاتجاهات، فتناول بعضها الاتجاه نحو مهنة التدريس مثل دراسة كوسه (2011)، وتناول غيرها الاتجاه نحو الرياضيات مثل دراسة المنصوري والعوضي (2013)، ودراسة علي (2008)، أما الاتجاه نحو المدونات والانترنت فكان من بين أهداف دراسة الرحيلي (2014)، ودراسة شاه سافار وتان (2010)، ودراسة قرواني (2010)، إلا أنه في حدود علم الباحث لم توجد دراسة جعلت هدفها كهدف البحث الحالي في دراسة العلاقة بين اتجاهات طلبة قسم تعليم المرحلة الأساسية نحو المسابقات الجامعية المرتبطة بالرياضيات وبين اتجاهاتهم نحو تدريس الرياضيات في المستقبل.
- بالنسبة لمنهج البحث، استخدمت بعض الدراسات المنهج التجريبي مثل دراسة المنصوري والعوضي (2013)، ودراسة علي (2008)، أما باقي الدراسات السابقة فقد تشابهت مع البحث الحالي في اتباعها للمنهج الوصفي.
- تنوعت العينات في الدراسات السابقة، فتم تطبيق بعضها على طلبة المدارس مثل دراسة علي (2008) على طلبة الصف التاسع الأساسي في العراق، ودراسة المنصوري والعوضي (2013) على طلبة الصف العاشر في الكويت، أما باقي الدراسات فتم تطبيقها مثل: البحث الحالي على عينة من طلبة الجامعات في دول مختلفة مثل ماليزيا وفلسطين والسعودية.
- البحث الحالي استخدم مقياس الاتجاه كأداة رئيسة في قياس الاتجاهات وهذا ما توافق فيه مع جميع الدراسات السابقة التي كانت إحدى أدواتها على الأقل مقياس الاتجاه، إلا أن البحث الحالي تميز في استخدامه لمقياسين للاتجاه وتم دراسة العلاقة بينهما.
- أفادت الدراسات جميعها بوجود اتجاهات نحو المواد المختلفة وأيضاً نحو مهنة التدريس ولكن بمستويات متفاوتة بين الضعيفة والمتوسطة والقوية، كما أفادت بوجود أثر للمتغيرات المختلفة على الاتجاهات بما فيها الجنس والتعليم الإلكتروني وغيرها.
- جميع الدراسات السابقة الواردة في البحث هي دراسات حديثة تراوحت بين الأعوام السبع الأخيرة من 2008 - 2014م.

الإطار النظري:

هنا وقبل الحديث التفصيلي عن الاتجاهات لا بد من الإشارة إلى المسابقات الجامعية المرتبطة بمادة

اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في....

الرياضيات وتدريسها، وعند الرجوع لخطة قسم تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى رقم (2) وجدنا أن هذه المساقات هي (الإحصاء في التربية - رياضيات عامة 1،2 - استراتيجيات خاصة 2 - تدريب عملي 1، 2 - القياس والتقييم - تحليل المناهج للرياضيات).

ومن المعلوم أن طلبية قسم تعليم المرحلة الأساسية يتم تأهيلهم الجامعي لإعدادهم ليدرسوا في المستقبل أطفال المرحلة الأساسية الدنيا جميع المواد الدراسية عدا اللغة الإنجليزية، فيكون من أراد امتهان هذه المهنة مضطراً في كثير من المساقات للتعامل مع مادة الرياضيات رغم صعوبتها على بعضهم في مراحل التعليم العام لأنها جزء لا يتجزأ من مستقبلهم الجامعي ومستقبلهم المهني التدريسي.

من هنا جاءت فكرة البحث بدراسة اتجاهات طلبية هذا القسم نحو هذه المساقات وعلاقتها بالاتجاهات نحو تدريس الرياضيات في المستقبل، فقد توجد فائدة من هذا البحث في تطوير هذه الاتجاهات الإيجابية واستثمارها في وضع الخطط الجديدة الخاصة بقسم تعليم المرحلة الأساسية، وأيضاً التعرف على فاعلية الخطة الجديدة للقسم رقم (3) المقررة حديثاً ومدى نجاعتها.

ولأن المعلم كان وما زال هو عصب العملية التعليمية، فلا بد من مداومة البحث عن المعلم المميز في أدائه، هذا الأداء المرتبط دوماً بالاتجاه من المعلم لطلبته وبالعكس.

وأوضحت دراسة ليدز (Leeds, 1996: 333-336) "أن المعلمين الذين يتميزون بأدائهم المهني يصبحون ذوي اتجاهات إيجابية نحو طلابهم، أما المعلمون ذوي الاتجاهات السلبية فكان تفاعلهم مع طلابهم ضعيف، وأسفرت الدراسة أيضاً عن وجود علاقة بين درجة تفاعل المعلم والطلبة وبين اتجاهات المعلم لدى الطلبة".

كما أنه من المنطقي والمقبول أن نسلم بأن اجتياز الطالب المعلم للمساقات الجامعية بكفاءة عالية ينعكس على اتجاهاته نحو هذه المساقات ونحو تدريسها، لأن هذه المساقات الجامعية تحوي في طياتها نوع من التدريب المؤهل للقدرة والاستعداد لمهنة المستقبل، الأمر الذي يتساوى تقريباً في نتائجه مع تدريب المعلمين أثناء الخدمة.

كما أوضحت نتائج العديد من الدراسات أن تدريب المعلمين أثناء الخدمة على مهارات التدريس يؤدي إلى تنمية تلك المهارات لديهم، مما يؤدي إلى تنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو التدريس، ومن

د. موسى جودة، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول، يناير 2017

هذه الدراسات دراسة Park (2006)، دراسة حسانين (2003) ودراسة Uphan & Dayle (2001).

"ومن المهم أن تراعى ميول واتجاهات المعلمين عند بناء البرامج التدريبية التي تعمل على إكسابهم مهارات التدريس المختلفة، كما ينبغي أن توضع وفق احتياجاتهم التربوية والعلمية" وهذا ما سعت إليه دراسة (Hagen & Loretta, 1997).

تعريف الاتجاه: تعددت التعريفات للاتجاهات في الأدب التربوي، وذلك نظراً لتعدد الدراسات والبحوث التي أولت الاهتمام لموضوع الاتجاهات وأثرها في مدخلات ومخرجات العملية التعليمية، بل وفي سلوك الأفراد عموماً، ومن هذه التعريفات ما يلي:

يعرف الاتجاه بأنه "موقف يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو موضوعات المادة المتعلمة بالقبول والموافقة أو بالرفض والمعارضة". (النجدي وآخرون، 2002)

كما يمكن تعريفه بأنه "استعداد وجداني أي ليس فطري، وهو ثابت نسبياً، ويحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء أشياء معينة أو موضوعات معينة أو نظام اجتماعي، ويتكون اتجاه الفرد نتيجة احتكاك الفرد بهذه الأشياء مرات متعددة، لذلك دراسة اتجاه الفرد تسمح لنا بالتنبؤ باستجابته نحو المواقف أو الموضوعات". (عزيز، 2004: 74)

وعرفته سيف (2004) بأنه "موقف الفرد وشعوره نحو بعض الأفكار التي تتعلق بالرياضيات من حيث درجة صعوبتها وأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع"

وهناك من عرف الاتجاه على أنه "شعور الفرد العام الثابت نسبياً الذي يحدد استجاباته نحو موضوع معين أو قضية معينة، من القبول أو الرفض، التأييد أو المعارضة، المحاباة أو المجافاة". (زيتون، 2002: 401)

ويعرف الباحث الاتجاهات إجرائياً على أنها "مجموعة من الأحكام التي لها علاقة بمستوى القبول أو الرفض لعبارات المقياس المعد من قبل الباحث لكي يعبر في محصلة الأحكام عن اتجاهات الطلبة نحو المساقات الجامعية المرتبطة بالرياضيات أو عن اتجاهاتهم نحو تدريس الرياضيات في المستقبل وذلك حسب الدرجة التي يحصل عليها الطالب نتيجة لاستجاباته وأحكامه".

خصائص الاتجاهات:

للاتجاهات خصائص متعددة تؤثر على جميع الصعد، منها سلوك الأفراد واستعداداتهم وبنيتهم

اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في....

المعرفية وحاضرهم ومستقبلهم، وغير ذلك من الأمور، وفي هذا البحث تؤثر في اختيارهم للتخصص وتحصيلهم العلمي الجامعي، وكذلك في مستقبلهم المهني التدريسي. وقد ورد عند فتح الله وعبد العزيز (2012) نقلاً عن (كوبوسومي، 2008)، (علام، 2000)، (دويدار، 1998)، (قطامي، 1998) "أن الاتجاهات تؤدي العديد من الوظائف التي تساعد في تحقيق الأهداف المرجوة، حيث أشار الأدب التربوي والسيكولوجي إلي أنها تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية للتلميذ، وتيسر له القدرة على الاستجابة واتخاذ القرار، وتساعده على تبسيط وفهم العالم من حوله، بالإضافة إلي أنها تعمل على تقديم الدعم له لتحقيق الأهداف، ومن ثم تؤثر على سرعة وكفاءة تعلمه، وترتبط بمستوى أدائه، هذا وتتسم الاتجاهات بكونها متعلمة، ومكتسبة، وقابلة للتعديل والتشكيل، وذات ثبات نسبي، ويمكن أن تنتبأ بالسلوك، وتحفز وتهيئ الاستجابة، وفضلاً عن هذا قابلية للقياس".

ومن خصائص الاتجاهات التي أوردتها كل من صالح (2002)، والشهراني (1431هـ):

- ♥ الاتجاهات قد تتعدد وتتعدد لدى الفرد الواحد باختلاف وتعدد الأشياء أو المواقف أو الموضوعات.
 - ♥ الاتجاهات تعكس نوع العلاقة بين الفرد أو الشيء أو الموقف.
 - ♥ الاتجاهات قد تتعدد نحو موقف أو موضوع أو شيء دقيق، وقد تكون عامة نحو مجال أوسع من عدة موضوعات أو مواقف.
 - ♥ الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست موروثية أو مولودة مع الفرد.
 - ♥ يغلب عليها الطابع العاطفي الذاتي وليس الموضوعي لدى الفرد.
 - ♥ الاتجاهات دائماً ما بين السالب والموجب أو القبول المطلق أو الرفض المطلق.
 - ♥ الاتجاهات قابلة للتغيير والتطور تحت شروط وظروف معينة.
 - ♥ الاتجاهات تتحرك ما بين الضعف والقوة والثبات والتغيير لدى الشخص الواحد من زمن إلى آخر، بينما قد تثبت لدى شخص فترة طويلة من الزمن.
- مكونات الاتجاه:** باستعراض الأدب التربوي في مجال دراسة الاتجاهات فقد أوردت السرحاني (2014: 35) نقلاً عن علي ورفيق (2012)، منسي وآخرون (2002)، والمالكي (1431هـ)، أن للاتجاهات ثلاث مكونات متداخلة ومتراصة يمكن أن تتجمع معا لتعطي في النهاية سلوكاً موحداً وهذه المكونات هي:

1- **المكون المعرفي:** يتضمن معتقدات الطالب نحو الأشياء، حيث لا يكون للطالب أي اتجاهات حيال أي موضوع إلا إذا كانت لديه وقبل كل شيء معرفة عنه، كما أن نوع الاتجاه مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمادة الدراسية التي يتعلمها، فالاتجاهات تعد حصيلة ما اكتسبه الطالب من الخبرات الآراء والمعتقدات من خلال تفاعله مع بيئته المادية والاجتماعية.

2- **المكون الوجداني:** يتضمن شعور عام يؤثر في الاستجابة أو الرفض لموضوع الاتجاه، ويشير إلى ما يتعلق بالشيء أو الموضوع من نواحي عاطفية، أو وجدانية تظهر في سلوك المتعلم، بمعنى كيف يشعر المتعلم إذا تعامل مع هذا الموضوع هل يشعر بالسعادة أم لا؟ وطبيعة هذا الشعور يتوقف على طبيعة العلاقة بين الموضوع والأهداف الأخرى التي يراها المتعلم مهمة، ويصبح ذا الشعور إيجابي تجاه الموضوع، إذا كان يؤدي بدوره إلى تحقيق أهداف أخرى والعكس.

3- **المكون السلوكي:** يتضمن جميع الاستعدادات السلوكية التي ترتبط بالاتجاه، فعندما يمتلك المتعلم اتجاهها إيجابياً نحو شيء ما أو موضوع ما فإنه يسعى إلى مساندة وتدعيم هذا الاتجاه، أما إذا امتلك اتجاهها سلبياً نحو موضوع أو شيء ما فإنه يظهر سلوكاً مضاداً لهذا الشيء أو الموضوع.

وبالنظر إلى هذه المكونات ودرجة ترابطها معاً، نجد أن الفرد قد يملك معلومات كثيرة عن موضوع معين من المكون المعرفي، غير أنه لا يشعر حياله بعاطفة قوية من المكون الوجداني، مما ينعكس على المكون السلوكي الذي يتمثل باتخاذ أي عمل حيال هذا الموضوع، وربما أيضاً أن امتلاك الشخص لمعلومات قليلة عن الموضوع، مع توفر عاطفة قوية إيجابية تجاهه، يؤدي إلى عمل وقرارات.

الاتجاه نحو تعلم وتعليم الرياضيات: ولأن هذا البحث يختص بالاتجاهات نحو الرياضيات خصوصاً، فقد أشارت كثير من الدراسات مثل دراسة بيومي (2011)، دراسة أحمد (2009) ودراسة (Squarts,2006)، إلى وجود علاقة قوية إيجابية بين الاتجاه نحو الرياضيات والتحصيل فيها، كما بينت أن نوعية المعلم والمناخ الصفّي كانت ذات أثر إيجابي كبير في الاتجاهات نحو مادة الرياضيات، وأن الاتجاه نحو الرياضيات يعد عاملاً من عوامل التنبؤ في التحصيل.

أما بالنسبة للاتجاه نحو تدريس الرياضيات، فهنا يأتي دور المعلم المركزي بالنسبة لكفاياته ومهاراته وتدريبه وخبرته وأيضاً على رأس ذلك اتجاهاته نحو المهنة، فالمعلم صاحب الاتجاهات

اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في....

الإيجابية نحو المهنة يقبل بحب وشغف على التدريس والتواصل مع الطلبة، وتنمية إبداعاتهم، أما المعلم صاحب الاتجاهات السلبية لمهنة التدريس فيكون غير مقبل على المهنة، ويصل إلى الملل والفتور الأمر الذي ينعكس على طلبته مباشرة، فيؤدي التدريس بطرق تقليدية.

ويرى عزيز (2004، 73) أن "الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس تدفع المعلم إلى تعديل سلوكه السلبي من جهة وتؤكد دوره الاجتماعي من جهة ثانية، وتحدد بدرجة كبيرة الجهود الشخصية التي يبذلها لرفع قدرته التدريسية من جهة ثالثة، كما أن اتجاهات المعلم نحو المهنة مهما كانت لها تأثيراتها الواضحة على دافعية الطلاب نحو المادة بإقبالهم أو إهمالهم لها".

ويتفق الباحث مع بلابل (2013: 30) في أن اتجاهات المعلم الإيجابية نحو المهنة تتبثق وتتولد خلال فترة إعداده في كليات التربية، ثم تتأكد هذه الاتجاهات بصورة صريحة بعد التخرج وممارسة العمل في المدرسة، لذلك جاء هذا البحث ليلقي الضوء على هذه الاتجاهات نحو المساقات الجامعية المرتبطة بالرياضيات ونحو تدريس الرياضيات والعلاقة بينهما.

إجراءات البحث: تتناول الإجراءات منهجية البحث ومجتمع البحث والعينة التي طبق عليها البحث بالإضافة إلى أدوات البحث والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات للتوصل إلى النتائج.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في إجراء البحث ويقصد به ذلك المنهج الذي يعتمد على جمع البيانات وتحليلها واستخراج الاستنتاجات منها ذات الدلالة والمعزى بالنسبة للمشكلة المطروحة.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من طلبية تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى المسجلين في المستوى الرابع في الفصل الثاني من العام الدراسي (2014 - 2015م)، وعددهم 548 منهم (149 طالبا) و(399 طالبة) .

عينة البحث: قسم الباحث عينة البحث إلى قسمين:

أ. **عينة استطلاعية:** قام الباحث بتطبيق أدوات البحث على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالب وطالبة، وقد تم اختيارهم بشكل عشوائي للإجابة على الأداتين وذلك لحساب صدقهما وثباتهما.

د. موسى جودة، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول، يناير 2017

ب. **العينة الفعلية:** تم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية طبقية بحيث تمثل نسبة (20%) من مجتمع البحث، حيث بلغت (110) موزعين على (30 طالبا) و(80 طالبة)، والجدول التالي رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة البحث:

جدول رقم (1) توزيع أفراد العينة حسب الجنس

المتغير	البيان	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	30	27%
	أنثى	80	73%
	المجموع	110	100%

* تبين من الجدول السابق أن نسبة الذكور (27%) وأن نسبة الإناث (73%).

■ **أدوات البحث:** قام الباحث بإعداد مقياسين للاتجاه، الأول مقياس الاتجاه نحو مساقات الجامعة المرتبطة بمادة الرياضيات، وقد تكون في صورته النهائية من (20) فقرة، ومقياس الاتجاه نحو تدريس الرياضيات كمهنة للمستقبل تكون في صورته النهائية أيضا من (20) فقرة. وكانت الفقرات الفردية (10 فقرات) في المقياسين موجبة، والفقرات الزوجية (10 فقرات) سالبة، وحسب مقياس ليكرت الخماسي أخذت الفقرات الموجبة التدرج من (5 - 1) والفقرات السالبة أخذت العكس في التدرج من (1- 5)، تم بعد ذلك حساب المتوسط الحسابي، ثم يحدد الاتجاه حسب قيم المتوسط المرجح كما في جدول رقم (2):

جدول (2) المتوسط الحسابي المرجح

المتوسط	المستوى
1 - 1.79	قليلة جداً
1.80 - 2.59	قليلة
2.60 - 3.39	متوسطة
3.40 - 4.19	كبيرة
4.20 - 5	كبيرة جداً

اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في....

ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (5/4) أي حوالي (0.80) وقد حسبت طول الفترة على أساس أن الأرقام الخمسة 1،2،3،4،5 قد حصرت فيما بينها 4 مسافات.
أولاً: صدق المحكمين: تم عرض المقياسين على مجموعة من المختصين التربويين في مجال البحث، وقد تم تعديل بعض الفقرات وفق ملاحظاتهم ليظهر المقياسان في صورتها النهائية.
ثانياً: صدق الاتساق الداخلي: تم التحقق من صدق الاتساق من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية، والجدولان رقم (3)، رقم (4) يوضحان ذلك كالتالي:

جدول (3) معاملات الارتباط بين فقرات المقياس الأول (الاتجاه نحو مسابقات الجامعة المرتبطة بمادة الرياضيات) والدرجة الكلية للمقياس

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.58	**	11	0.58	**
2	0.67	**	12	0.62	**
3	0.78	**	13	0.55	**
4	0.69	**	14	0.69	**
5	0.84	**	15	0.78	**
6	0.77	**	16	0.69	**
7	0.58	**	17	0.71	**
8	0.75	**	18	0.69	**
9	0.64	**	19	0.64	**
10	0.69	**	20	0.77	**

** دالة عند مستوى 0.01 * دالة عند مستوى 0.05 /// غير دالة إحصائياً

يتضح من الجدول (3) أن جميع فقرات المقياس الأول دالة إحصائياً بمعنى وجود علاقة بين درجة كل فقرة من هذه الفقرات مع درجة المقياس الكلية حيث sig (مستوى الدلالة) أقل من $\alpha=0.05$.

د. موسى جودة، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول، يناير 2017

جدول (4) معاملات الارتباط بين فقرات المقياس الثاني (الاتجاه نحو تدريس الرياضيات كمهنة للمستقبل) والدرجة الكلية للمقياس

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.78	**	11	0.67	**
2	0.69	**	12	0.77	**
3	0.84	**	13	0.85	**
4	0.69	**	14	0.85	**
5	0.67	**	15	0.79	**
6	0.69	**	16	0.67	**
7	0.58	**	17	0.77	**
8	0.69	**	18	0.71	**
9	0.74	**	19	0.95	**
10	0.81	**	20	0.78	**

** دالة عند مستوى 0.01 * دالة عند مستوى 0.05 /// غير دالة إحصائياً

يتضح من الجدول (4) أن جميع فقرات المقياس الثاني دالة إحصائياً بمعنى وجود علاقة بين درجة كل فقرة من هذه الفقرات مع درجة المقياس الكلية حيث sig (مستوى الدلالة) أقل من $\alpha=0.05$ ، أي أن مقياسي الاتجاهين صادقان.

ثالثاً: ثبات المقياس:

تم حساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ بالنسبة لمقياسي الاتجاه عن طريق برنامج SPSS كما هو موضح في الجدولين رقم (5)، (6) كالتالي:

جدول (5) معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس الاتجاه نحو مساقات الجامعة المرتبطة بالرياضيات

المجال	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
الدرجة ككل	20	0.82

يتضح من الجدول رقم (5) أن معامل ألفا كرونباخ للفقرات أعلى من 0.5 وهو معامل ثبات مرتفع

اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في....

ودال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05.

جدول رقم (6) معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس الاتجاه نحو تدريس الرياضيات كمهنة للمستقبل

المجال	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
الدرجة ككل	20	0.69

يتضح من الجدول رقم (6) أن معامل ألفا كرونباخ للفقرات أعلى من 0.5 وهو معامل ثبات مرتفع ودال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 .

■ الأساليب الإحصائية:

✓ معامل ألفا كرونباخ.

✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والرتب.

✓ معامل ارتباط بيرسون.

✓ اختبار T.test.

■ تحليل النتائج وتفسيرها: سنتطرق هنا إلى تفسير وتحليل النتائج باستخدام البرنامج الإحصائي

(SPSS) من أجل الإجابة على تساؤلات البحث التالية:

للإجابة على السؤال الأول والذي ينص على:

"ما الأهمية النسبية لمستوى اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو المساقات المرتبطة بالرياضيات؟"، تم حساب ذلك حسب ما يظهر في الجدول رقم (7) التالي:

جدول رقم (7) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف والنسبة المئوية والرتب لمقياس مستوى الاتجاه

نحو مساقات الجامعة المرتبطة بالرياضيات

م	رقم الفقرة في المقياس	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة
1	9	أعتبر مساق التدريب العملي نموذجا فاعلا لتدريس الرياضيات مستقبلا	4.15	0.96	83	1
2	11	أرى أن مساق استراتيجيات تدريس خاصة (2) يفيدني في ميدان تدريس الرياضيات.	4.1	0.96	82	2

د. موسى جودة، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول، يناير 2017

3	80	1.09	4	أُتغيب عن حضور أغلب محاضرات المساقات المرتبطة بالرياضيات.	2	3
4	77.8	1.08	3.89	أعتقد أنه لا فائدة من دراسة مساق القياس والتقييم.	16	4
5	68.6	1.22	3.43	أفضل دراسة مساقات رياضيات عامة 1 و 2 مع استراتيجيات تدريسها علي تعلمها منفصلة.	17	5
6	68.4	1.42	3.42	أعتقد أن ما تعلمته في مساقات الجامعة قد يفيدني في تدريس الرياضيات مستقبلا.	7	6
7	67.6	1.34	3.38	أحصل علي أدنى الدرجات في المساقات الجامعية المرتبطة بالرياضيات.	6	7
8	65.8	1.47	3.29	أتفادي في مساق التدريب العملي تنفيذ حصة رياضيات أمام المشرف.	10	8
9	61.6	1.3	3.08	أري أن مساق رياضيات عامة 1 و 2 تزيد من قدرتي لتدريس الرياضيات.	15	9
10	61	1.23	3.05	أستمتع بطرق تدريس مساقات الجامعة المرتبطة بالرياضيات.	3	10
11	59.2	1.15	2.96	أعتبر أن الجانب العملي للمساقات المرتبطة بالرياضيات مناسب.	5	11
12	58	1.27	2.9	أري أن مساق الإحصاء في التربية لا يخدم تدريس المرحلة الأساسية الدنيا.	8	12
13	57.8	1.02	2.89	أري أن مساق تحليل المناهج خصوصا للرياضيات يزيد من بغضي لها.	18	13
14	55.6	1.28	2.78	أؤيد زيادة ساعات المساقات الجامعية المرتبطة بالرياضيات.	1	14

اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في....

15	54.4	1.27	2.72	أرغب في زيادة عدد المسابقات الجامعية المرتبطة بالرياضيات في خطط القسم القادمة.	19	15
16	54.2	1.18	2.71	أكدت وجهة نظري في صعوبة الرياضيات بعد دراستي لمعظم مسابقات الجامعة المرتبطة بها.	12	16
17	54.2	1.21	2.71	أري أن كتب الجامعة للمسابقات المرتبطة بالرياضيات تتطور باستمرار.	13	17
18	41.8	0.95	2.09	أري أن محتوى مسابقات الجامعة المرتبطة بالرياضيات يحتاج إلي تحديث.	4	18
19	40.4	1.17	2.02	أعتقد بوجود فجوة بين ما نتعلمه في مسابقات الجامعة المرتبطة بالرياضيات وبين واقع مناهج الرياضيات المدرسية لتلاميذ المرحلة الأساسية.	20	19
20	37.2	0.98	1.86	أعتقد بضرورة تطوير المسابقات المرتبطة بالرياضيات في قسم تعليم المرحلة لتساهم بشكل أفضل في إعداد مدرس رياضيات متمكن.	14	20
	61.4	0.51	3.07	الدرجة الكلية		

أشارت نتائج البحث أن نسبة اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو المسابقات المرتبطة بمادة الرياضيات بلغت (61.4%) وهو مستوى متوسط معقول يتوافق مع الأسباب التي دعت الباحث لهذا البحث، ومنها أن معظم الطلبة يدخلون قسم تعليم المرحلة للحصول على الوظيفة بطريق أقصر بالرغم أن منهم خريجي القسم الأدبي الذين هم من ذوي الخلفيات المتوسطة في الرياضيات، وهذه النتيجة أيدتها دراسة قرواني (2010) حيث بلغت نسبة اتجاهات طلبية الرياضيات نحو تعلم الحاسوب (59.5%)، وأيضاً دراسة علي (2008)، ودراسة الرحيلي (2014) التي بينت اتجاه إيجابي متوسط نحو التعلم الجامعي باستخدام المدونات.

د. موسى جودة، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول، يناير 2017

وبالنظر إلى الجدول رقم (7) يتضح أن أعلى الفقرات هي الفقرة رقم (9) والتي نصت على "أعتبر مساق التدريب العملي نموذجاً فاعلاً لتدريس الرياضيات مستقبلاً" والتي نسبتها (83%)، وذلك ربما يرجع إلى الخبرات العملية الكبيرة التي يحصل عليها الطلبة في مساق التدريب العملي نتيجة احتكاكهم مع الخبرات الميدانية المختلفة وشعورهم بالثقة من وراء تعزيز المشرف والمدير والمعلمين لهم، ويتضح أن الفقرة رقم (14) والتي نصت على "أعتقد بضرورة تطوير المساقات المرتبطة بالرياضيات في قسم تعليم المرحلة لتساهم بشكل أفضل في إعداد مدرس رياضيات متمكن" قد احتلت المرتبة الدنيا بنسبة مئوية مقدارها (34.2%)، وذلك قد يكون بسبب تطوير المناهج جزئياً لسنوات متتالية وما زالت آرائهم وآراء زملائهم الذين سبقوهم تعبر عن صعوبة وجمود هذه المقررات وأيضاً لم يجدوا رابطاً قوياً بين محتوى المساقات وبين إنتاج معلم رياضيات متمكن، أما باقي الفقرات فتباينت نسبها حول هاتين الفقرتين حسب أثرها في اتجاهات الطلبة نحو المساقات الجامعية المرتبطة بالرياضيات.

للإجابة على السؤال الثاني والذي ينص على:

"ما الأهمية النسبية لمستوى اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو تدريس الرياضيات كمهنة للمستقبل؟"، تم حساب ذلك حسب ما يظهر في الجدول رقم (8) التالي:

جدول رقم (8) يوضح المتوسط والانحراف والنسبة المئوية والرتب لمجال مستوى الاتجاه

نحو تدريس الرياضيات كمهنة للمستقبل

م	رقم الفقرة في المقياس	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة
1	17	أرى بأن تدريس الرياضيات بالطرق المناسبة سيؤدي إلي ميل معظم التلاميذ لها.	4.34	0.78	86.8	1
2	19	أجد علاقة ايجابية بين حب المدرس للرياضيات وحب التلاميذ لها.	4.26	0.95	85.2	2
3	3	أحب البحث عن وسائل لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات لدي التلاميذ.	4.21	0.91	84.2	3

اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في....

4	82.8	1.12	4.14	أري أن حبي لتدريس الرياضيات سيحبب التلاميذ فيها.	9	4
5	78.6	1.07	3.93	أتوقع استمتاعي في تدريس موضوعات الرياضيات المرتبطة بالأعداد.	15	5
6	77.2	1.03	3.86	أرغب عند تدريسي الرياضيات للتلاميذ في توضيح الأساس المنطقي لها.	13	6
7	73.6	1.14	3.68	أتوقع استمتاعي في تدريس الرياضيات كلما زادت التدريبات المكثفة العملية أثناء دراستي المساقات الجامعية المرتبطة بها.	5	7
8	71.8	1.13	3.59	أعتقد وأنا مدرس أنني سأتجاهل المواقف الرياضية التي تنمي مهارات التفكير العليا.	16	8
9	69.8	1.43	3.49	أشعر أنني سأستمتع في تدريس الرياضيات.	1	9
10	69	1.51	3.45	أكره الرياضيات بتاتا لذلك لا أحب تدريسها.	14	10
11	66.4	1.12	3.32	أجهل التعامل مع كثير من التلاميذ الذين لا يحبون الرياضيات.	6	11
12	65.8	1.21	3.29	أتقن التعامل مع أساسيات الرياضيات لذا فإن تدريسي لها سيكون سهلا.	11	12
13	59.4	1.27	2.97	اعتقد بصعوبة التخلص من فكري الصادمة عن جمود الرياضيات عند تدريسي لها.	2	13
14	57	1.18	2.85	أظن أنني سأشعر بالحيرة عند سؤالي لماذا ندرس موضوع ما في الرياضيات.	8	14
15	56.8	1.32	2.84	أواجه صعوبات في تعلم الرياضيات وبالتالي سأواجه صعوبات في تدريسها.	18	15
16	53.4	1.29	2.67	أحب تدريس الرياضيات بسبب حبي للمساقات الجامعية المرتبطة بها.	7	16
17	52.4	1.24	2.62	اشعر أنني سأواجه بعض الصعوبات في حل تمارين الهندسة عند تدريسها.	10	17

18	48.8	1.14	2.44	أخشى وأنا مدرس من مواجهة مسألة رياضيات لا أستطيع شرحها للتلاميذ.	12	18
19	48.8	1.25	2.44	أرى بأن مساقات الجامعة لا تحبيني في تدريس الرياضيات في المستقبل.	20	19
20	40.2	1.13	2.01	أميل مستقبلا لتدريس مواد دراسية أخرى غير الرياضيات.	4	20
				الدرجة الكلية		
	66.4	0.61	3.32			

أشارت نتائج البحث أن نسبة مستوى الاتجاه نحو تدريس الرياضيات كمهنة للمستقبل بلغت (66.4%) وهو مستوى متوسط يقترب من نتيجة السؤال الأول مما يؤيد افتراض العلاقة بين الاتجاهين الذي تم بناء البحث بإطاره النظري وأدواته على أساس الفكرة التي تقول أنه من المنطق إذا أحب الإنسان ما يتعلم أن يحب أن يعلمه لغيره بدرجة من الإتقان تضاهي درجة الإتقان الأولى، وهذا ما أظهرته دراسة كوسة (2011)، ودراسة علي (2008)، وكذلك دراسة شاه سافار وتان (2012) ولكن في تدريس اللغة الانجليزية.

وبالنظر إلى الجدول رقم (8) يتضح أن أعلى الفقرات هي الفقرة رقم (17) والتي نصت على " أرى بأن تدريس الرياضيات بالطرق المناسبة سيؤدي إلي ميل معظم التلاميذ لها " والتي نسبتها (86.8%) وهذا ربما يكون بسبب قناعة معظم الطلبة المعلمين بأن اختيار طريقة التدريس المناسبة تؤثر في ميل التلاميذ للمادة بالضبط كتأثرهم بالمساقات التي ينوع فيها المحاضر في طرق تدريسه والتي تزيد من دافعيتهم للدراسة، ويتضح أن الفقرة رقم (4) والتي نصت على " أميل مستقبلا لتدريس مواد دراسية أخرى غير الرياضيات " احتلت المرتبة الدنيا بنسبة مئوية مقدارها (40.2%) قد يكون بسبب أن الطلبة المعلمين علموا أن مصيرهم كمعلمين لتلاميذ المرحلة الأساسية مرتبط بتدريس الرياضيات كما غيرها من المواد و للوصول للنجاح المهني لا مفر أمامهم من إتقان تدريس الرياضيات والميل لذلك، أو ربما بسبب خلل في تعبئة الاستجابات على المقياس من أفراد العينة، وقد جاءت نتيجة هذا البند مخالفة لتوقعات الباحث وأثبتها كما هي للأمانة العلمية، أما باقي الفقرات فتباينت نسبتها حول هاتين الفقرتين حسب أثرها في اتجاهات الطلبة نحو تدريس الرياضيات كمهنة للمستقبل.

اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في....

نتيجة السؤال الثالث في البحث والذي ينص على ما يلي:

"هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو المسابقات المرتبطة بالرياضيات وبين اتجاهاتهم نحو تدريس الرياضيات؟".

وللإجابة عن هذا السؤال نختبر الفرضية الصفرية المشتقة من هذا السؤال عن طريق حساب معاملات ارتباط بيرسون، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول رقم (9) التالي:

جدول رقم (9) معاملات ارتباط بيرسون بين الاتجاه نحو مسابقات الجامعة المرتبطة بالرياضيات

والاتجاه نحو تدريس الرياضيات

المقياس	الاتجاه نحو تدريس الرياضيات	الاتجاه نحو مسابقات الجامعة المرتبطة بالرياضيات	Sig. (2-tailed)
الاتجاه نحو مسابقات الجامعة المرتبطة بالرياضيات	0.402	1	0.000
الاتجاه نحو تدريس الرياضيات	1	0.402	0.000

يتبين من الجدول رقم (9) أن معامل ارتباط بيرسون بين الاتجاه نحو مسابقات الجامعة المرتبطة بمادة الرياضيات والاتجاه نحو تدريس الرياضيات كمهنة للمستقبل يساوي (0.402) وهو معامل ارتباط إيجابي دال إحصائياً، مما يعني أن العلاقة بينهما طردية، أي أنه كلما زاد الاتجاه نحو مسابقات الجامعة المرتبطة بالرياضيات زاد الاتجاه نحو تدريس الرياضيات والعكس صحيح، وهذا بسبب أن ما يتبناه الطلبة ويحبونه مما تعلموه له تأثير قوي في حبهيم لما سوف يدرسه وذلك للارتباط بينهما في محتوى الرياضيات، ولأن الاتجاه الإيجابي يعكس فهم واستعداد ودافعية وقدرة في مجال توجهاتنا يدفعنا لنعلم ما أحببناه، وهذا ما أكدته دراسة كوسة (2011) بوجود علاقة قريبة من العلاقة الموجودة في هذا البحث.

للإجابة على السؤال الرابع والذي ينص على:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في استجابات أفراد العينة حول اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو المسابقات المرتبطة بالرياضيات تبعاً

د. موسى جودة، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول، يناير 2017

لمتغير الجنس"، وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث باختبار الفرض الصفري، وذلك باستخدام اختبار (ت) حسب الجدول رقم (10) التالي:

جدول رقم (10) المتوسط وقيمة "ت" المحسوبة ودلالاتها للتعرف إلى الفروق في متغير الجنس

الجنس	التكرار	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
ذكر	30	2.83	0.46	3.32	0.001
أنثى	80	3.18	0.49		

* قيمة "ت" عند مستوى 0.01 تساوي 1.96 و قيمة "ت" عند مستوى 0.05 تساوي 2.58

يتبين من الجدول رقم (10) أن قيمة مستوى الدلالة sig=0.001 وهي أقل من $\alpha=0.05$ وأن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، وبالتالي سنرفض الفرض الصفري، حيث يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو المساقات المرتبطة بالرياضيات لصالح الإناث، وذلك ربما لأن تحصيل الإناث في تخصص تعليم المرحلة أعلى من تحصيل الذكور وهذا ما نستنتجه من ارتفاع معدل قبول الإناث في قسم تعليم المرحلة عن معدل قبول الذكور، وبالتالي ينعكس ذلك على اتجاهات الطلبة نحو المساقات الجامعية عموماً، وعلى المساقات المرتبطة بالرياضيات خصوصاً، وهذا يتفق مع نتائج دراسة علي (2008) التي أثبتت وجود الفروق لصالح الإناث.

للإجابة على السؤال الخامس والذي ينص على:

" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في استجابات أفراد العينة حول اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو تدريس الرياضيات تبعاً لمتغير الجنس"، وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث باختبار الفرض الصفري الذي ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في استجابات أفراد العينة حول اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو تدريس الرياضيات تبعاً لمتغير الجنس"، وذلك باستخدام اختبار (ت) حسب الجدول رقم (11) التالي:

اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في....

جدول رقم (11) المتوسط وقيمة "ت" المحسوبة ودلالاتها للتعرف إلى الفروق في متغير الجنس

الجنس	التكرار	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
ذكر	30	3.01	0.54	3.42	0.001
أنثى	80	3.45	0.6		

قيمة "ت" عند مستوى 0.01 تساوي 1.96 و قيمة "ت" عند مستوى 0.05 تساوي 2.58

يتبين من الجدول رقم (11) أن قيمة مستوى الدلالة sig=0.01 وهي أقل من $\alpha=0.05$ وأن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، وبالتالي سنرفض الفرض الصفري، حيث يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو تدريس الرياضيات لصالح الإناث، وذلك ربما لأن الاتجاهات أكثر علاقتها مع الجانب العاطفي، وهذا الجانب معلوم أنه يؤثر على الإناث أكثر من الذكور، كما أن ارتباط الإناث بالاستعداد والرغبة والقدرة لمهنة المستقبل يكون أكبر من الذكور، ولا ننسى علاقة التحصيل بالاتجاه وهو عند الإناث على العموم أفضل، وهذا ما أظهرته أيضاً دراسة علي (2008)، أما دراسة قرواني (2010) فأظهرت عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.

توصيات البحث:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج يوصي الباحث بما يلي:

- 1- ضرورة الاهتمام بالاتجاهات كعنصر مستقل مؤثر في سلوك الأفراد، والاهتمام بدراساتها وتحليلها، ومناقشتها من قبل التربويين وجميع المهتمين بمشكلات المجتمع.
- 2- مراجعة خطط الأقسام المختلفة في الكليات خصوصاً خطة قسم تعليم المرحلة في ضوء توجهات الطلبة نحو مساقات الخطة.
- 3- استفادة القائمين على الجامعات من العلاقة الطردية التي أظهرها البحث بين اتجاهات الطلبة نحو المساقات الجامعية وبين اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس بعد التخرج.

مقترحات البحث:

- 1- إجراء دراسات مماثلة عن اتجاهات طلبة قسم أساليب التدريس - تخصص الرياضيات - حول بعض مساقات الخطة لديهم.

د. موسى جودة، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول، يناير 2017

2- إجراء دراسات عن اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية حول المساقات الجامعية التربوية الأخرى غير المرتبطة بالرياضيات.

3- إجراء دراسات حول اتجاهات الطلبة في الأقسام المختلفة في كلية التربية نحو مهنة التدريس.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد، عمرو كمال(2009). فعالية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.
2. بلال، ماجدة راغب محمد (2013). فاعلية برنامج مقترح قائم على فلسفة التدريس المصغر في تنمية الأداء المهني والاتجاه نحو المهنة لدى معلمي المواد الفلسفية في المرحلة الثانوية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (36)، الجزء الثالث.
3. بيومي، ياسر(2011). أثر استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. كلية التربية، جامعة طنطا.
4. حسنين، بدرية محمد محمد (2003). برنامج تدريبي قائم على مهارات التدريس الإبداعي وأثره في تنمية هذه المهارات لدى معلمي العلوم بمراحل التعليم العام بمحافظة سوهاج. دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد(84)، 17-63.
5. دويدار، عبد الفتاح (1998). علم النفس الاجتماعي أصوله ومبادئه. الإسكندرية: دار المعرفة
6. الرحيلي، تغريد(2014). اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد 28 (8)، فلسطين.
7. زيتون، كمال عبد الحميد (2002). تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية. 1، القاهرة: عالم الكتب.
8. السرحاني، مها بنت محمد(2014). أثر استخدام نموذج التعلم البنائي على تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي والاتجاه نحو الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. مجلة تربويات الرياضيات، المجلد (17)، العدد (2)، الجزء الثاني، ص6-61.

اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في....

9. سيف، خيرية رمضان (2004). فعالية إستراتيجية تدريس الأقران في تنمية مهارات الطرح والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لدولة الكويت. **المحلة التربوية**، عدد (72)، مج (18)، مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت.
10. الشهراني، محمد بن برجس (1431هـ). أثر استخدام نموذج ويتلي في تدريس الرياضيات على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة أم القرى، السعودية.
11. صالح، محمد ماهر (2002). كفاءة معلم الرياضيات الصفية وعلاقتها بتحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي واتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات. رسالة ماجستير، كلية التربية بالوادي الجديد جامعة أسيوط، مصر.
12. عبد الرحيم، طلعت (1984). خبرة العام الأول في مهنة التدريس وأثرها على الاتجاهات النفسية لخريجي كليات التربية. **مجلة جامعة الإمارات العربية المتحدة**، العدد (2)، 85-101.
13. عبد الرحيم، طلعت (1984). دراسة للاتجاهات النفسية التربوية لطلاب كليات التربية بمجتمع الإمارات نحو مهنة التدريس. **مجلة كلية التربية**، المنصورة، العدد (6)، 61-86.
14. عزيز، مجدي (2004). موسوعة التدريس ج 1 (أ-ت)، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان.
15. علام، صلاح الدين محمود (2000). تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: دار الفكر العربي.
16. علي، جاسم محمد (2008). اتجاهات طلبية الصف التاسع للتعليم الأساسي نحو الرياضيات. **مجلة الفتح**، مج(4)، عدد(32)، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العراق.
17. علي، حسين ورفيق، نبيل (2012). أثر التعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف الخامس الأديبي واتجاهاتهم نحو مادة الفلسفة وعلم النفس. **مجلة دراسات تربوية**، العدد (17).
18. فتح الله، محمد وعبد العزيز، عيد محمد (2012). أثر استخدام نموذج مقترح قائم على التعلم المتوافق مع الدماغ في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو دراسة العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**. العدد (23)، ج3.

د. موسى جودة، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول، يناير 2017

19. قرواني، ماهر نظمي (2010). اتجاهات طلبة الرياضيات والحاسوب في جامعة لقدس المفتوحة - منطقة سلفيت التعليمية - نحو استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم الرياضيات. جامعة القدس المفتوحة، منطقة سلفيت التعليمية، فلسطين.
20. قطامي، يوسف (1998). سيكولوجية التعلم والتعليم. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
21. كمال، مرفت محمد (2008). أثر استخدام إستراتيجيات التفكير المشعب في تنمية القدرة على حل المشكلات الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مختلفي المستويات التحصيلية الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد (11).
22. كوبوسومي، ب. (2008). مبادئ علم النفس الاجتماعي. (ترجمة: رشاد عبد العزيز موسى وعز الدين جميل عطية)، القاهرة: دار النهضة العربية.
23. كوسه، سوسن بنت عبد الحميد محمد (2011). الكفايات الأدائية والاتجاه نحو التدريس لدى طالبات كلية التربية للبنات تخصص رياضيات. مجلة القراءة والمعرفة، العدد (116)، مصر، ص 26-51.
24. المالكي، عبد الملك بن مسفر (1431هـ). فاعلية برنامج تدريبي مقترح على إكساب معلمي الرياضيات بعض مهارات التعلم النشط وعلى تحصيل واتجاهات طلابهم نحو الرياضيات. رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة أم القرى، السعودية.
25. المخزومي، أمل علي (1989). سلوك واتجاه طلبة كلية الشريعة بجامعة التاسع من أيلول بأزمير نحو اللغة العربية. رسالة الخليج العربي، الرياض، ع31، 59-86.
26. مناعي، رانيا عبد المولى (2013). الدراسة بجامعة اليرموك وتأثيرها على تنمية القيم لدى المتعلمين من وجهة نظر هيئة التدريس. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 14 (1)، 346-370.
27. منسي، محمود عبد الحليم وآخرون (2002). المدخل إلى علم النفس التربوي، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
28. المنصوري، مشعل بدر احمد والعضوي، نبيل علي (2013). فاعلية إستراتيجية تدريس الأقران في تنمية التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (37)، الجزء الثالث، مصر.

اتجاهات طلبية تعليم المرحلة الأساسية في....

29. النجدي، أحمد وآخرون (2002). تدريس العلوم في العالم المعاصر المدخل في تدريس العلوم. القاهرة: دار الفكر العربي.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

30. Arab Encyclopedia (2012). **Attitudes**. Retrieved, may 16, 2015, from http://www.arabency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display_term&id=437&m=1.
31. Blight, D. & Tomas, H. & Mcnay, I. (1999). **Understanding higher education**. Exter: Intellect books.
32. Hagen, Hunt & Loretta, Catherine (1997). **The effects of Montessori teacher training on classroom teaching skills: The public Montessori teachers perspective**, Ed. D. South Carolina State University.
33. Leeds, C. H. (1996). Teacher attitudes and temperament as a measure of teacher pupil report. **Journal of applied psychology**, Vol. (40), N. (5).
34. Park, S. & Lee, S. et al (2006). Changes of Korean science teachers perceptions of creativity and science teaching after participating in on overseas professional development program. **Journal of science teacher education**, V (17), N. (1), p 37-64.
35. Shahsavar, Z. & Tan, B. (2012). Developing a Questionnaire to Measure Students' Attitudes toward the Course Blog. Turkish Online **Journal of Distance Education**, 3 (1), 200-210
36. Squarts, A. (2006). Learning Math Take Attitude, Perseverance and courage, **Journal of Education**, Vol. (18), N, (3), 120-129.
37. Uphan & Dayle (2001). **Celebrating teachers**, Opinion papers (125), Speeches- or- Meeting papers (150), US, Wisconsin.
38. Zusoh, et. Al. (2005). Motives and goals and adaptive patterns of performance in Asian American and Anglo American students, **Elsevier Harbor Drive**, Orlando.